

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2554 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาในหมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งแนวทางจัดการศึกษา ยังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ นอกจากนี้มาตรา 22 กล่าวถึงการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือ เรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สำหรับมาตรา 23 ข้อ 5 กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และอัญเชิญ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาคคน และสังคมไทยจึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพ เนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมายประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย ความรู้ และทักษะความสามารถ เพื่อให้เพียบพร้อมทั้งทางด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รอบคอบและระมัดระวังด้วยจิตสำนึก ในศีลธรรมและ “คุณธรรม” ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจใช้หลักการ “ความพอประมาณ” ในการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน และมีความขยันหมั่นเพียรอันจะเป็น “ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ให้คนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบ สันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.7-9)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดภารกิจหลักที่สำคัญของการบริหารงานโรงเรียนอยู่ 4 งานหลัก คือ 1) การบริหารงานวิชาการ รวมถึงการบริหารการเรียนการสอน การกำหนดหลักสูตร แผนการเรียน ตารางเรียน การจัดชั้นเรียน ตารางการจัดครูผู้สอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการอำนวยความสะดวกให้ทางด้านวิชาการดำเนินไปอย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย ซึ่งผู้บริหารควรเน้นงานด้านนี้ให้มากที่สุด 2) งานบริหารงานบุคคล คือการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อันได้แก่ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ ทั้งนี้ ยังคงคำนึงถึงศักยภาพในการทำงานของแต่ละบุคคลเพื่อให้เกิดผลประโยชน์กับทางราชการให้มากที่สุด 3) งานบริหารงบประมาณ เป็นการดำเนินงานทางการเงิน ทั้งในส่วนของเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โดยต้องอาศัยความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและทางราชการมากที่สุด และ 4) งานบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการดูแลด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560, น.16-17)

การบริหารกิจการนักเรียนเป็นงานสำคัญและจำเป็นในการบริหารสถานศึกษา นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติ ซึ่งผู้บริหารควรจะให้ความสนใจเป็นพิเศษ และจะต้องคำนึงว่ายังมีส่วนสำคัญที่เกี่ยวกับนักเรียนอยู่อีกหลายด้าน เช่น การจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างชีวิตของนักเรียนให้สมบูรณ์ขึ้น การบริหารกิจการนักเรียนคืองานส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไขความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร การดำเนินงานการบริหารกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประโยชน์ 6 ประการ คือ 1) ทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในโรงเรียน 2) ส่งเสริมให้การเรียนการสอนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3) นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ เฉพาะตนเต็มตามศักยภาพ 4) นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ตามโครงการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) บุคลากรในโรงเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข รู้จักการให้

และการรับมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับ และ 6) บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิและทำหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ขอบข่ายของงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน นอกจากการเรียนการสอนตามปกติในชั้นเรียน โดยเริ่มตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ มีความสามารถทางสติปัญญา มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ (Carter, 1973 ; Carroll and Gillen, 1987 ; Hersey Blanchard and Johnson, 2001 ; เจนจิรา ชูประเสริฐ, 2558 ; ญฐพร หลากสุขถม, 2560)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาประเภทอยู่ประจำสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานภายใต้การประสานงานระหว่างมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์กับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ประเภทเด็กยากจนมากเป็นพิเศษ อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากสถานศึกษา เด็กกำพร้าบิดามารดา เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่แตกแยก ไม่มีผู้อุปการะเลี้ยงดู เข้ามาอยู่ประจำในโรงเรียน จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 มีห้องเรียนตามแผนการรับนักเรียน รวมจำนวน 30 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 797 คน การดำเนินงานกิจการนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ มีเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทักษะการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกันในโรงเรียนประจำอย่างมีความสุข งานกิจการนักเรียน มีความจำเป็นอย่างมากสำหรับโรงเรียนประจำ ต้องคอยกำกับดูแลและติดตามนักเรียนตลอดเวลา 24 ชั่วโมง โดยมีครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนเป็นผู้ปฏิบัติงาน โดยทำการหมุนเวียนหน้าที่กัน ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ครูนอนอน ครูประจำชั้น และยังเป็นครูผู้สอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ครูของโรงเรียนประจำต้องคอยหมุนเวียนทำหน้าที่ดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน และต้องมีการรายงานการเรียกรายชื่อนักเรียนช่วงเวลาเช้า กลางวัน เย็น และก่อนเข้านอน เพื่อเป็นการป้องกันนักเรียนสูญหาย ในการดำเนินการจึงมีความจำเป็นที่ต้องใช้ครูและบุคลากรจำนวนมาก พร้อมทั้งยังใช้ระยะเวลาในการดำเนินการนาน ส่งผลทำให้การรายงานผลล่าช้า ซึ่งอาจส่งผลต่อสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของนักเรียน และอาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อระบบการบริหารของทางโรงเรียนได้นอกจากนั้นยังเป็นการสิ้นเปลืองกระดาษและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำบัญชีเรียกชื่อจำนวนมากงบประมาณในการดำเนินงานมากกว่างานอื่น ๆ และในการที่ผู้ปกครองจะขออนุญาตนักเรียนกลับบ้านหรือออกนอกบริเวณโรงเรียนนั้น มีขั้นตอนในดำเนินการขออนุญาตหลายขั้นตอน ทั้งนี้เป็น

ระเบียบของโรงเรียนประจำเพื่อให้รัดกุมรอบคอบ ป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้ อันดับแรกเริ่มจากการขออนุญาตครูหอนอน ครูเวรประจำวัน และครูฝ่ายกิจการนักเรียนอนุญาต จึงจะสามารถออกนอกโรงเรียนได้ ทำให้ผู้ปกครองที่มาจากบ้านที่อยู่ห่างไกล ต้องใช้เวลาในการขออนุญาต บางครั้งตามหาครูแต่ละท่านไม่พบ และครูบางท่านไม่อยู่ในโรงเรียนจึงเกิดปัญหาต่อผู้ปกครอง ส่งผลให้ไม่สามารถนำบุตรหลานของตนเองออกนอกโรงเรียนได้ จึงอาจทำให้เกิดปัญหาไม่เข้าใจกันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ในส่วนของการกำกับดูแลความประพฤติของนักเรียน ทั้งความประพฤติดีและไม่ดีที่นักเรียนได้ปฏิบัติ ไม่มีการบันทึกเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลคะแนน อีกทั้งข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบันและไม่สมบูรณ์ เนื่องจากการเก็บตามแบบฟอร์มในกระดาษต้องใช้ครูและบุคลากรในการจัดกระทำข้อมูลหลายคน ซึ่งครูและบุคลากรมีภาระงานสอนและอื่น ๆ หลายงาน ดังนั้น อาจส่งผลกระทบต่อ การตัดสินใจตัดสินความประพฤติของนักเรียนได้ รวมถึงการให้รางวัลความดีของนักเรียน ประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้อาจเป็นสาเหตุที่ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในโรงเรียนอย่างไม่มีความสุข ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนอีกหนึ่งงาน คือ การประเมินทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักสูตรทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนโรงเรียนประจำ ซึ่งครูต้องทำการประเมินตามเกณฑ์การประเมินทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำทุกสิ้นภาคเรียน เป็นงานที่สร้างภาระงานให้ครูเพิ่มขึ้น ทำให้การรายงานข้อมูลสารสนเทศของการประเมินล่าช้าและไม่สมบูรณ์ และไม่มีเอกสารในการอ้างอิง ทำให้ไม่สามารถนำผลจากการประเมินไปพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพได้สูงสุด (รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา, 2560)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประเภทอยู่ประจำมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนารูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียนประจำและเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อลดข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการที่ยุ่งยากไม่เป็นระบบ โดยนำแนวคิดและทฤษฎีการบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ (Modern Theory) ที่มีการบริหารงานมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น วิธีการแบบเดิมไม่สามารถอธิบายการทำงานและช่วยให้เกิดผลผลิตได้อย่างเต็มที่ แนวความคิดในยุคใหม่นี้จะเน้นในเรื่องเทคนิคทางการบริหารต่าง ๆ ที่ถูกนำมาใช้ในการทำงาน เป็นยุคแห่งการสร้างเทคนิคทางการบริหาร (วันชัย มีชาติ, 2557; สุนทร โคตรบรรเทา, 2560) และนำหลักการบริหารสถานศึกษาทฤษฎีเชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลกระทบ (Outcome) และได้ นำวงจรการบริหารงาน (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบติดตาม (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) (Allen, 1982; Carpenter, 2005;

George, 2016) มาใช้เป็นแนวทางและประยุกต์ในการพัฒนารูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ให้เป็นรูปแบบระบบที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อสร้างรูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่
4. เพื่อประเมินรูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่

ความสำคัญของการวิจัย

1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ มีรูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่
2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ มีแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ สามารถดำเนินงานกิจการนักเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
4. นักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพบริบทอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งหมด 41 คน ได้แก่

1.1.1 ฝ่ายบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานกลุ่มงานไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.1.2 ครูที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียน จำนวน 7 คน ประกอบด้วย 1) ตัวแทนครูประจำชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 คน 2) ตัวแทนครูประจำชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน 3) ตัวแทนครูเวรประจำวัน จำนวน 1 คน 4) ตัวแทนครูหอนอนชาย จำนวน 1 คน 5) ตัวแทนครูหอนอนหญิง จำนวน 1 คน 6) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 1 คน และ 7) ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นคณะทำงานบริหารงานกิจการนักเรียน และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารงานกิจการนักเรียนไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.1.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด 12 ห้องเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน) โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 12 ห้องเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้องเรียน) โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาองค์ประกอบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา สงเคราะห์ จำนวน 3 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน จำนวน 4 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน และ 5) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 คน ซึ่งมีเกณฑ์การเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

คือเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญขึ้นไป เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป เป็นครูผู้สอน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย และเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์การทำงานด้านนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการยกร่างรูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งหมด 15 คน

1.3.1 ฝ่ายบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานกลุ่มงานไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.3.2 ครูที่มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 คน โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นคณะทำงานบริหารงานกิจการนักเรียนไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.3.3 ครูที่มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบงานสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 คน โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ และมีความเชี่ยวชาญในการเขียนโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ และเป็นคณะทำงานบริหารงานกิจการนักเรียนไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.4 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบร่างรูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา สงเคราะห์ จำนวน 3 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน จำนวน 4 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล จำนวน 1 คน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน และ 5) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 คน ซึ่งมีเกณฑ์การเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญขึ้นไป เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป เป็นครูผู้สอน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย และเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์การทำงานด้านนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาผลการใช้รูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งหมด 67 คน ได้แก่

1.5.1 ฝ่ายบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่หัวหน้างานตามโครงการสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานกิจการนักเรียนไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นผู้ที่ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

1.5.2 ครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 54 คน โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นคณะทำงานบริหารงานกิจการนักเรียน หรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารงานกิจการนักเรียนไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นผู้ที่ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

1.5.3 ยามรักษาการณ์โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นคณะทำงานบริหารงานกิจการนักเรียน หรือเป็นผู้ที่ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

1.6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 44 คน ได้แก่

1.6.1 ฝ่ายบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ 2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน โดยมีเกณฑ์การเลือกคือเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่หัวหน้างานตามโครงการสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานกลุ่มงานไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นผู้ที่ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

1.6.2 ครูเวรประจำวันโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน 10 คน จากครูที่มีบทบาทและหน้าที่ปฏิบัติงานเวรประจำวัน และเป็นผู้ที่ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

1.6.3 ครูประจำชั้นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน 12 คน จากครูที่มีบทบาทและหน้าที่ครู

ประจำชั้นทั้งหมด 12 ห้องเรียน และเป็นผู้ที่ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

1.6.4 ครูสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน 12 คน จากครูที่มีบทบาทและหน้าที่ครูสอนทั้งหมด 12 หอนอน และเป็นผู้ที่ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

2. ด้านเนื้อหา

รูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ ศึกษาถึงภาระงานด้านบริหารงานกิจการนักเรียน ได้แก่

2.1 การบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มงานวินัยนักเรียน
- 2) กลุ่มงานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

2.2 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) ระบบผู้ดูแลระบบ
- 2) ระบบเรียกชื่อ
- 3) ระบบการลา
- 4) ระบบบันทึกความดี
- 5) ระบบประเมินทักษะดำรงชีวิต

3. ระยะเวลาการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2561 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นในกิจกรรมภายในโรงเรียน ซึ่งนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีทักษะการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกันในโรงเรียนประจำอย่างมีความสุข ประกอบด้วย งานวินัยนักเรียน และงานส่งเสริมกิจการนักเรียน

2. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การสร้างหรือปรับปรุงแบบแผนการดำเนินงานหรือการพัฒนาวิธีการในการบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศมาช่วยในการทำงานผ่านกระบวนการดำเนินงานกิจการนักเรียน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการงานกิจการนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. รูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ หมายถึง กรอบการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่มีระบบสารสนเทศเป็นกระบวนการทำงาน โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพ ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลกระทบ (Outcome) เพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ในการใช้ดูแล กำกับ ติดตามนักเรียนโรงเรียนประจำอย่างสะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบสารสนเทศในรูปแบบแอปพลิเคชัน checkin.rpk31 ทั้ง 5 ระบบ ประกอบด้วย 1) ระบบผู้ดูแลระบบ 2) ระบบเรียกชื่อ 3) ระบบการลา 4) ระบบบันทึกความดี และ 5) ระบบประเมินทักษะการดำรงชีวิต

3.1 ระบบผู้ดูแลระบบ หมายถึง เป็นระบบสารสนเทศหลักที่ใช้ควบคุมและดูแลการทำงานของทุกระบบย่อย ซึ่งมีครูคอมพิวเตอร์เป็นผู้ใช้งานระบบผู้ดูแลระบบ โดยครูผู้ดูแลระบบจะเป็นผู้กรอกข้อมูลนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพิ่มจำนวนนักเรียน ปรับเปลี่ยนหรือแก้ไข ปรับปรุงระบบทั้ง 4 ระบบย่อย คือ 1) ระบบเรียกชื่อ 2) ระบบการลา 3) ระบบบันทึกความดี และ 4) ระบบประเมินทักษะการดำรงชีวิต และได้ทำการแก้ไขข้อมูลในคอมพิวเตอร์ลงในแอปพลิเคชัน checkin.rpk31 เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้ง่าย สะดวกต่อการใช้ โดยการทำงานของระบบมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

3.2 ระบบเรียกชื่อ หมายถึง เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้ในการเรียกชื่อนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งมีครูเวรประจำวัน ครูหอนอน และครูประจำชั้นเป็นผู้ใช้งานระบบ เรียกชื่อ โดยครูสามารถใช้ระบบเรียกชื่อผ่านแอปพลิเคชัน checkin.rpk31 ในมือถือของตนเองในการเรียกชื่อนักเรียน ตามช่วงเวลาของตนเองรับผิดชอบ โดยแบ่งหน้าที่เป็น 1) ครูเวรประจำวัน สามารถเรียกชื่อนักเรียนในช่วงกายบริหารตอนเช้า รับประทานอาหารเช้า รับประทานอาหารกลางวัน และรับประทานอาหารเย็น 2) ครูหอนอน สามารถเรียกชื่อนักเรียนแต่ละหอนอนที่ตนเองรับผิดชอบคือกิจกรรมรวมหอนอนในช่วงเย็นทุกวัน และกิจกรรมพัฒนาหอนอนในช่วงเช้าวันอาทิตย์ และ 3) ครูประจำชั้น สามารถเรียกชื่อนักเรียนในช่วงกิจกรรมไตรรงค์เช้าแถวตอนเช้า เพื่อใช้ในการติดตามตัวนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างรวดเร็วและแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ และระบบสารสนเทศสามารถแสดงผลและสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นปัจจุบันและเก็บไว้เป็นสถิติได้ โดยการทำงานของระบบมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

3.3 ระบบการลา หมายถึง เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้ในการขออนุญาตลากลับบ้านหรือขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียน ซึ่งมียามรักษาการณ์ ครูหอนอน ครูเวรประจำวัน หัวหน้ากิจการนักเรียนเป็นผู้ใช้งานระบบการลา โดยการใช้งานระบบการลาผ่านแอปพลิเคชัน

checkin.rpk31 ในมือถือของตนเองและมีกระบวนการดังนี้ เมื่อผู้ปกครองมารับนักเรียน ยามรักษาการณ์จะทำการกรดยาให้นักเรียนที่ขอลาแล้วแจ้งเตือนเข้าไประบบการลา ระบบจะส่งต่อให้ครูหอนอนเป็นกตผู้อนุญาต แล้วแจ้งเตือนส่งต่อให้ครูเวรประจำวันเป็นผู้กตอนุญาต สุดท้ายแจ้งเตือนส่งต่อให้หัวหน้ากิจการนักเรียนเป็นผู้กตอนุมัติการลาของนักเรียน จากนั้นนักเรียนสามารถกลับบ้านได้ โดยที่นักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องเดินไปขออนุญาตการลาของนักเรียน เพื่อลดขั้นตอนและลดระยะเวลาในการทำงานอย่างสะดวกรวดเร็ว และระบบสารสนเทศสามารถสรุปผลการลาของนักเรียน และเก็บไว้เป็นสถิติได้ โดยการทำงานของระบบมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

3.4 ระบบบันทึกความดี หมายถึง เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้ในควบคุมดูแลพฤติกรรมของนักเรียน โดยการเพิ่ม ลด และเก็บบันทึกคะแนนความประพฤติของนักเรียน ซึ่งมีครูทุกคนเป็นผู้ใช้งานระบบบันทึกความดี โดยครูจะใช้งานระบบบันทึกความดีผ่านแอปพลิเคชัน checkin.rpk31 ในมือถือของตนเอง ครูสามารถกดหักคะแนนความประพฤติของนักเรียนพร้อมระบุเหตุผล เมื่อนักเรียนทำความผิด นักเรียนจะโดนหักคะแนนความประพฤติเก็บไว้ในระบบ และเมื่อนักเรียนทำความดี นักเรียนจะได้รับคะแนนความประพฤติดีเก็บไว้ในระบบ อีกทั้งระบบสามารถคำนวณคะแนนความดีและคะแนนความผิดมาลบล้างกันได้โดยอัตโนมัติ เมื่อคะแนนความประพฤติของนักเรียนเกินมาตรฐานระเบียบของโรงเรียนกำหนด ครูผู้รับผิดชอบจะดำเนินการปรับพฤติกรรมหรือส่งต่อในขั้นตอนต่อไป และระบบสามารถสรุปผลคะแนนความประพฤติของนักเรียน แสดงผลและพิมพ์รายงานผลคะแนนความประพฤติของนักเรียนเป็นปัจจุบัน และเก็บไว้เป็นสถิติได้ โดยการทำงานของระบบมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

3.5 ระบบประเมินทักษะการดำรงชีวิต หมายถึง เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้ในการประเมินทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน โดยครูประจำชั้นและครูหอนอนเป็นผู้ใช้งานระบบประเมินทักษะการดำรงชีวิต โดยครูทำการกดประเมินนักเรียนผ่านแอปพลิเคชัน checkin.rpk31 ในมือถือของตนเองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัดหลักสูตรทักษะการดำรงชีวิตของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 8 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 2) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย 3) กิจกรรมหลักโภชนาการ 4) กิจกรรมหลักไทรรงค์ 5) กิจกรรมสร้างเสริมภาวะผู้นำ 6) กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 7) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น และ 8) กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพ อีกทั้งการทำงานของระบบสารสนเทศสามารถแสดงผลและพิมพ์รายงานผลการประเมินเป็นปัจจุบัน และสามารถเก็บผลการประเมินไว้เป็นสถิติได้ โดยการทำงานของระบบมีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

4. ฝ่ายบริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ตามคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561

5. ครูที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียน หมายถึง คณะครูมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561

6. ครูเวรประจำวัน หมายถึง คณะครูปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน คอยกำกับดูแลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตั้งแต่เวลา 05.00–18.00 น.

7. ครูหอนอน หมายถึง คณะครูปฏิบัติหน้าที่ครูหอนอน คอยกำกับดูแลนักเรียนในหอนอนที่ตนเองรับผิดชอบ ตั้งแต่เวลา 18.00–05.00 น.

8. ครูประจำชั้น หมายถึง คณะครูปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น คอยกำกับดูแลนักเรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ

9. นักเรียน หมายถึง เด็กด้อยโอกาสที่กำลังศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 797 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ มีรูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อบริหารงานกิจการนักเรียน ที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ สามารถดำเนินงานกิจการนักเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพบริบทอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น